



Un curso escolar atravesado por la pandemia: la inversión
adicional en educación para la adaptación al contexto COVID-19
en Andalucía

Andalucía

- Durante el curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Andalucía se invirtieron de forma extraordinaria **815 millones de euros con el fin de hacer frente a la COVID-19** en el ámbito educativo*. En Andalucía se ha invertido por encima de la media del Estado para hacer frente a la COVID-19, suponiendo esta financiación adicional un **aumento de un 9,7%** con respecto al presupuesto en educación del curso previo a la pandemia (7,9% de media en España). Del total de fondos extraordinarios, **3 de cada 5 euros provienen de la inversión estatal**, mientras que los restantes provienen de la inversión propia autonómica.

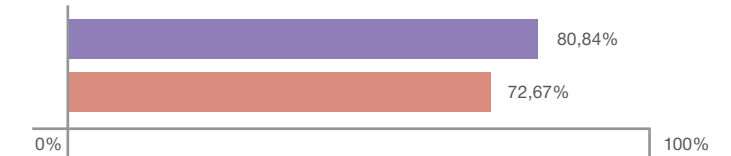
Pese a los esfuerzos realizados, **1 de cada 3 familias** en Andalucía indica que el **aprovechamiento educativo durante este curso ha sido inferior** a otros cursos (36%), situándose a la par que la media estatal.

De la inversión extraordinaria realizada en educación, el 80,8% se ha dedicado a medidas de **adaptación a los protocolos COVID-19**, el 15,6% a la extensión de la **educación digital** y el 3,6% a medidas específicas para garantizar la **equidad educativa**. A continuación se detallan las principales partidas a las que se ha invertido esta financiación.

Prioridades de inversión por bloques temáticos

- Andalucía
- España

Adaptación a protocolos COVID



Educación digital



Equidad educativa



*Hace referencia al total de gasto en las tres categorías elaboradas por Cole Seguro, no se incluye la inversión en Universidades. Para ver los datos completos incluyendo la inversión realizada en Universidades se puede consultar el informe completo en www.coleseguro.es

Adaptación a protocolos COVID-19



La proporción de fondos extraordinarios en educación dedicados a la adaptación a los protocolos COVID-19 en Andalucía ha sido **la segunda más alta de España**, solo superada por La Rioja (84,5%), siendo 8 puntos porcentuales superior a la inversión estatal.

Destaca especialmente la partida dedicada a **materiales de protección** como mascarillas o geles, que asciende a 109 millones de euros, siendo la comunidad que más ha invertido del Estado. Esta partida representa el 13,4% del total de fondos, casi 5 puntos porcentuales por encima de la media estatal.

La partida en la que más dinero se ha invertido, al igual que en el resto de territorios, es la **contratación de personal docente**, donde se han invertido 389 millones de euros, un **44,7% del total de los fondos extraordinarios**. Casi **la mitad** de las familias en Andalucía considera que **reducir el número de estudiantes** por aula ha mejorado la calidad de la educación (47%).

Extensión de la educación digital



Mientras que en el primer trimestre solo el 39% de las familias en España manifestaban que **la educación digital en sus centros era buena o excelente**, a final de curso esta proporción asciende a un **52% en Andalucía**. La inversión de fondos adicionales realizada en Andalucía en educación digital coincide con la realizada de media en todo el Estado, sin embargo la satisfacción de las familias con su calidad se sitúa cuatro puntos por debajo de la media estatal.

La Comunidad de Andalucía ha dedicado una media de **52,6€ por estudiante** para la adquisición de dispositivos electrónicos, representando el 99% de su inversión en educación digital. La inversión restante ha sido dedicada a programas de formación en **competencias digitales** en el ámbito de la Formación Profesional.

Garantía de la equidad educativa



Las acciones directamente dirigidas a garantizar la equidad educativa han recibido un **3,6% de los fondos** extraordinarios invertidos en Andalucía, tres veces inferior a la inversión media estatal (11,5%). La no priorización de este área de inversión puede deberse a las políticas y programas existentes de forma previa a la pandemia. Casi la mitad de las familias (49%) en Andalucía considera que las **medidas para garantizar la igualdad de oportunidades** siguen sin ser suficientes, coincidiendo con la media estatal (48%). Aquellas con rentas más bajas lo consideran en una mayor proporción.

La financiación extraordinaria para programas dedicados a la equidad educativa se ha dedicado a programas de **refuerzo escolar** (1,5%) y a apoyar las **necesidades educativas especiales** (0,65%). También el 1,1% de los fondos se ha dedicado a reforzar el servicio de comedor escolar (1,1% de los fondos), pese a ello en el **17% de los centros** de Andalucía las familias indican que el **servicio de comedor ha sido suprimido**, 3 puntos porcentuales por encima de la media estatal.

En 1 de cada 2 centros en toda Andalucía las familias manifiestan que se suprimieron las **actividades extraescolares** durante el curso 2020/2021 (54%), habiéndose reducido en un 27% de ellos. No se han detectado fondos dedicados específicamente a esta partida.

Bienestar de la infancia



Para 1 de cada 3 niños y niñas en Andalucía se ha visto **alterado su derecho al descanso** en el centro escolar: en el 2% de los casos no han podido salir al patio durante la hora del recreo y en un 34% solo han podido salir algunos días a la semana.

Un 5% de las familias en Andalucía manifiestan que su **jornada escolar ha pasado de ser continua a partida** durante este curso, por encima de la media estatal del 3% de los centros. A nivel estatal se muestra de forma predominante la tendencia opuesta, siendo el 7% de los centros los que han pasado de tener jornada partida a tener jornada continua.

4 de cada 5 familias (83%) en Andalucía consideran que las medidas que se han tomado pueden **impactar negativamente en la salud mental y bienestar emocional** de los niños y niñas. Sin embargo, no se ha encontrado ninguna evidencia de ejecución presupuestaria relativa a estos programas durante el curso 2020/2021.

Transparencia



El **nivel de accesibilidad a la información** sobre la financiación adicional para hacer frente a la COVID-19 en el ámbito educativo ha sido **medio** en Andalucía, habiendo mejoras posibles en el buscador de información en el Boletín Oficial de la Junta y en la Consejería de Educación y Deporte. La Consejería ha respondido a las comunicaciones de Cole Seguro facilitando información para el análisis.

Comparativa de porcentaje de inversión de fondos extraordinarios por tipología de gasto en España y porcentaje de fondos provenientes de financiación estatal.

CCAA	Adaptación a protocolos COVID	Educación digital	Equidad educativa	Inversión total*	% de fondos extraordinarios provenientes de financiación estatal
Andalucía	80,84%	15,58%	3,58%	754.065.758,29 €	58,02%
Aragón*	67,27%	20,45%	12,28%	37.985.602,46 €	-
Principado de Asturias	62,68%	30,55%	6,77%	52.564.745,51 €	69,24%
Baleares	70,16%	8,99%	20,85%	66.313.706,81 €	77,05%
Canarias	80,05%	9,91%	10,04%	160.404.109,46 €	56,83%
Cantabria	88,13%	5,92%	5,96%	41.886.997,71 €	54,88%
Castilla - La Mancha	74,06%	21,01%	4,93%	183.021.518,75 €	50,17%
Castilla y León	77,16%	10,64%	12,20%	81.924.595,30 €	94,30%
Cataluña	50,11%	30,38%	19,50%	464.365.523,46 €	72,24%
Ceuta	80,43%	15,69%	3,88%	10.379.129,20 €	100,00%
Comunidad Valenciana	78,14%	16,84%	5,02%	284.352.248,99 €	77,85%
Extremadura	70,74%	18,47%	10,79%	64.887.091,87 €	79,16%
Galicia	65,68%	8,88%	25,44%	184.531.579,20 €	52,32%
La Rioja	84,50%	3,92%	11,58%	20.458.744,75 €	73,59%
Comunidad de Madrid	72,63%	9,81%	17,56%	538.767.024,60 €	52,47%
Melilla	46,08%	38,94%	14,98%	9.811.831,31 €	100,00%
Murcia	78,44%	14,03%	7,53%	138.326.329,97€	54,81%
Navarra	80,55%	11,21%	8,23%	60.511.065,45 €	54,80%
País Vasco	73,15%	10,13%	16,72%	127.839.818,54 €	68,34%
% sobre la inversión total y totales	72,29%	16,10%	11,61%	3.282.397.421,63 €	69,39%

*En el caso de Aragón, con la información pública a la que se ha tenido acceso y con la información recibida tras la consulta con la Consejería de Educación no ha sido posible esclarecer el destino del conjunto de los fondos recibidos del Estado ni la cuantía de la inversión adicional realizada con cargo a fondos propios de la CC.AA. El total de fondos que sí ha sido posible mapear es el que se refleja en esta tabla.



www.coleseguro.es



Cole Seguro es un proyecto desarrollado por la Plataforma de Infancia y Political Watch desde septiembre de 2020, a través del cual se ha dado seguimiento al destino de la inversión adicional en materia educativa para afrontar la COVID-19 tanto en el ámbito estatal como a nivel autonómico.

El análisis realizado se ha complementado con un sondeo sobre la percepción de la población con respecto a las medidas adoptadas.

Consulta más información sobre los datos, la metodología de la investigación y otros informes de Cole Seguro en www.coleseguro.es/resultados